

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.
 «27» 06 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	поликлинической педиатрии, пропедвтики детских болезней и последипломной подготовки

Семестр	Трудоём- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	4	144	32			64		48			
VI	4	144	20			52		36		36	экзамен
Итого	8	288	52			116		84		36	экзамен

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки протокол № 11 от «06» 06 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент кафедры, к.м.н., доцент Т.А. Добряк

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом ШШ О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 174

Начальник УМУ, д.м.н., доцент ЛЛ Л.А. Леванова

«27» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» являются: изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей исследования систем и органов детей различного возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни.

1.1.2. Задачи дисциплины:

1. Стимулирование интереса к выбранной профессии;
2. Формирование целостного представления об анатомо-физиологических особенностях детей разного возраста;
3. Развитие практических навыков обследования детей;
4. Выработка умений комплексного подхода к осмотру детей и диагностики заболеваний.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: анатомия, биология, нормальная физиология, химия, биохимия, физика, история медицины, латинский язык.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: поликлиническая и неотложная педиатрия, факультетская педиатрия, эндокринология, госпитальная педиатрия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза	Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Текущий контроль: Тесты №1-50 Ситуационные задачи №1-7
						Промежуточная аттестация: Перечень экзаменационных вопросов №1-78
2	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, пациентами (детьми и подростками), их родителями, родственниками.	Использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.	Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками общения с пациентами различного возраста независимо этнических и культурных различий	Текущий контроль: Тесты №1-50 Ситуационные задачи №1-7
						Промежуточная аттестация: Перечень экзаменационных вопросов №1-78
3	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Стандартные задачи профессиональной деятельности, информационные технологии.	Использовать стандарты профессиональной деятельности и информационные, библиографические ресурсы.	Принципами использования стандартов профессиональной деятельности и информационных технологий.	Текущий контроль: Тесты №1-50 Ситуационные задачи №1-7
						Промежуточная аттестация: Перечень экзаменационных вопросов №1-78

4	ПК-5	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p>	<p>Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p>	<p>Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты №1-50 Ситуационные задачи №1-7</p> <p>Промежуточная аттестация: Перечень экзаменационных вопросов №1-78</p>
---	------	---	---	---	--	--

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость всего		Семестр	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	V	VI
			Трудоёмкость по семестрам (ч)	
Аудиторная работа , в том числе:	4,67	168	96	72
Лекции (Л)	1,45	52	32	20
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	3,22	116	64	52
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	2,33	84	48	36
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)			36
Экзамен / зачёт				экзамен
ИТОГО	8,0	288	96	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость модуля дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч.

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Семиотика нарушения органов и систем								
1.1	Тема 1. Знакомство с организацией детского стационара. Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.2	Тема 2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.3	Тема 3. Семиотика нарушения физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.4	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Физиологические рефлексы (сроки их появления, угасания). Развитие статики, моторики, эмоций, речи.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.5	Тема 5. Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.6	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.7	Тема 7. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.8	Тема 8. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика	V	9	2	-	-	4	-	3

	поражения костной и мышечной системы.								
1.9	Тема 9. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.10	Тема 10. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.11	Тема 11. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.	V	7	2	-	-	2	-	3
1.12	Тема 12. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.13	Тема 13. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.14	Тема 14. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	V	9	2	-	-	6	-	3
1.15	Тема 15. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.16	Тема 16. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	V	9	2	-	-	4	-	3
1.17	Тема 17. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	VI	9	2	-	-	4	-	3
1.18	Тема 18. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ.	VI	9	2	-	-	4	-	3
1.19	Тема 19. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.	VI	9		-	-	6	-	3
1.20	Тема 20. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.	VI	9	2	-	-	4	-	3
1.21	Тема 21. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.	VI	9		-	-	6	-	3
1.22	Тема 22. Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.	VI	9	2	-	-	4	-	3
1.23	Тема 23. Искусственное вскармливание. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.	VI	9	2	-	-	4	-	3
1.24	Тема 24. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.	VI	9	2	-	-	4	-	3
1.25	Тема 25. Питание детей старше года. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	VI	9	2	-	-	4	-	3
1.26	Тема 26. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях.	VI	9	2	-	-	4	-	3
1.27	Тема 27. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушении эндокринной системы. Методика обследования ребенка.	VI	9	2	-	-	4	-	3
1.28	Тема 28. Особенности иммунитета у детей.	VI	9	2	-	-	4	-	3
	Экзамен	VI	36		-	-		-	
	Всего		288	52			116	-	84

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Семиотика нарушения органов и систем			V			
1.1	Тема 1. Знакомство с организацией детского стационара. Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.	Знакомство с организацией детского стационара. Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.	2	V	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.2	Тема 2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	2	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25
				ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и	Тесты №1-25	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					наличия или отсутствия заболевания	систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.3	Тема 3. Семиотика нарушения физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.	Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.	2	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных</p>	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.4	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Физиологические рефлексы (сроки их появления, угасания). Развитие статики, моторики, эмоций, речи.	Физиологические рефлексы (сроки их появления, угасания). Развитие статики, моторики, эмоций, речи.	2	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					или установления факта наличия или отсутствия заболевания	исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.5	Тема 5. Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы.	Методики исследования нервной системы.	2	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.6	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки.	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки.	2	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					наличия или отсутствия заболевания	<p>систем детей и подростков.</p> <p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.7	Тема 7. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.	Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.	2	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных</p>	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных</p>	<p>Тесты №1-25</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.8	Тема 8. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.	Семиотика поражения костной и мышечной системы.	2	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					наличия или отсутствия заболевания	<p>систем детей и подростков.</p> <p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.9	Тема 9. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания.	Методика исследования органов дыхания.	2	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных</p>	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.10	Тема 10. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания.	Семиотика и синдромы поражения органов дыхания.	2	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					наличия или отсутствия заболевания	систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.11	Тема 11. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.	Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания: спирометрия, функцию внешнего дыхания, пикфлоуметрия	2	V	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести : спирометрия, функцию внешнего дыхания, пикфлоуметрию, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.12	Тема 12. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.	Методика исследования.	2	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и</p>	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.13	Тема 13. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	2	V	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	Тесты №1-25
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p>	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболевания	<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.13	Тема 13. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	2	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и</p>	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.14	Тема 14. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.	Гемограммы у детей различного возраста.	2	V	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболевания	<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.15	Тема 15. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	2	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.16	Тема 16. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	2	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболевания	<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.17	Тема 17. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ.	Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ.	2	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и</p>	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.18	Тема 18. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.	Семиотика и синдромы при поражениях почек.	2	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					наличия или отсутствия заболевания	систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.19	Тема 19. Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение.	Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.	2	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.					социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.20	Тема 20. Искусственное вскармливание. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.	Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.	2	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболевания	<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.21	Тема 21. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет	Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.	2	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и</p>	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	питания. Потребность в ингредиентах.					социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.22	Тема 22. Питание детей старше года. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	2	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболевания	<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.23	Тема 23. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях.	Семиотика и основные синдромы при заболеваниях.	2	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и</p>	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.24	Тема 24. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушении эндокринной системы. Методика обследования ребенка.	Методика обследования ребенка.	2	VI	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	Тесты №1-25
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p>	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					заболевания	<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.25	Тема 25. Особенности иммунитета у детей.	Особенности иммунитета у детей.	2	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и</p>	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать	Тесты №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
Всего			52				

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Семиотика нарушения органов и систем			V- VI			
1.1	Тема 1. Знакомство с организацией детского стационара. Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.	Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.	4	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.2	Тема 2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.	4	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.3	Тема 3. Семиотика нарушения физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.	Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.	4	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.4	<p>Тема 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Физиологические рефлексы (сроки их появления, угасания).</p>	<p>Оценка нервно-психического развития. Физиологические рефлексы (сроки их появления, угасания). Развитие статики, моторики, эмоций, речи.</p>	4	V	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Развитие статики, моторики, эмоций, речи.					Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.5	Тема 5. Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы.	Методики исследования нервной системы.	4	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.6	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки.	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки.	4	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.7	Тема 7. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.	Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.	4	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.8	Тема 8. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.	Семиотика поражения костной и мышечной системы.	4	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.9	Тема 9. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания.	Методика исследования органов дыхания.	4	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.10	Тема 10. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания.	Семиотика и синдромы поражения органов дыхания.	4	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.11	Тема 11. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.	Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.	2	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.12	Тема 12. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.	4	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.13	Тема 13. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	4	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.14	Тема 14. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	6	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.15	Тема 15. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.	4	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.16	Тема 16. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	4	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.17	Тема 17. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	4	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.18	Тема 18. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ.	Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ.	4	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.19	Тема 19. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.	Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.	6	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.20	Тема 20. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.	Семиотика и синдромы при поражениях почек.	4	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.21	Тема 21. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.	Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.	6	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Знать: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.22	<p>Тема 22. Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в</p>	<p>Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.</p>	4	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.					Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуSSION, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.23	Тема 23. Искусственное вскармливание. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.	Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.	4	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Знать: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.24	Тема 24. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в	Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.	4	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ингредиентах.					Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.25	Тема 25. Питание детей старше года. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	4	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Знать: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.26	Тема 26. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях.	Семиотика и основные синдромы при заболеваниях.	4	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.27	Тема 27. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушении эндокринной системы. Методика обследования ребенка.	Методика обследования ребенка.	4	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.28	Тема 28. Особенности иммунитета у детей.	Особенности иммунитета у детей.	4	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
Всего			116				

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Семиотика нарушения органов и систем		84	V-VI			
1.1	Тема 1. Знакомство с организацией детского стационара. Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p> <p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p> <p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>

						<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.2	<p>Тема 2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.</p>	<p>Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.</p>	3	V	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>

				<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>
--	--	--	--	--	---	---

1.3	Тема 3. Семиотика нарушения физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

					результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.		
1.4	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Физиологические рефлексы (сроки их появления, угасания). Развитие статика, моторики, эмоций, речи.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

					<p>контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>		
1.5	<p>Тема 5. Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы.</p>	<p>Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.</p>	3	V	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>

				<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>
--	--	--	--	--	--	---

1.6	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по</p>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

					результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.		
1.7	Тема 7. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7 Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

					<p>контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>		
1.8	<p>Тема 8. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы.</p>	<p>Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.</p>	3	V	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>

				<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>
--	--	--	--	--	---	---

1.9	Тема 9. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

					результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.		
1.10	Тема 10. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

						<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.11	<p>Тема 11. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания.</p>	<p>Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.</p>	3	V	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации,</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>

				<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>
--	--	--	--	--	---	---

1.12	Тема 12. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

						результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.13	Тема 13. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.	

						<p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.14	<p>Тема 14. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.</p>	3	V	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации</p>	

				<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

1.15	Тема 15. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Знать Уметь гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

						лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.16	Тема 16. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	V	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

						<p>больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
1.17	Тема 17. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

				<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>
--	--	--	--	--	---	---

1.18	Тема 18. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

					результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.		
1.19	Тема 19. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7 Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

					<p>контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>		
1.20	<p>Тема 20. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек.</p>	<p>Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.</p>	3	VI	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>

				<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>
--	--	--	--	--	---	---

1.21	Тема 21. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

					результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.		
1.22	Тема 22. Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

					<p>контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>		
1.23	<p>Тема 23. Искусственное вскармливание. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.</p>	<p>Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.</p>	3	VI	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>

				<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>
--	--	--	--	--	---	---

1.24	<p>Тема 24. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.</p>	<p>Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.</p>	3	VI	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>
					<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>

					результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.		
1.25	Тема 25. Питание детей старше года. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой	Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7

					<p>контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>		
1.26	<p>Тема 26. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях.</p>	<p>Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.</p>	3	VI	<p>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>

				<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	<p>Тесты №1-25 Ситуационные задачи №1-7</p>
--	--	--	--	--	---	---

1.27	Тема 27. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушении эндокринной системы. Методика обследования ребенка.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза</p> <p>Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий</p>	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков.</p> <p>Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков.</p> <p>Уметь: Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по</p>	

						результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка. Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.	
1.28	Тема 28. Особенности иммунитета у детей.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему контролю.	3	VI	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные закономерности, тенденции формирования мышления, анализа и синтеза Уметь: Использовать на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий	
					ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала. Знание анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста и подростков. Особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков. Уметь: Устанавливать психологический и речевой	

					<p>контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями. Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу. Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам. Провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам. Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение. Сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния. Написать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка.</p> <p>Владеть: Навыками осмотра, методиками обследования детей разного возраста.</p>	
Всего			84			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Традиционные лекции.
2. Лекция с элементами визуализации.
3. Слайд-конспект.
4. Работа в команде самостоятельная работа, волонтерство.
5. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
6. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры.

Изучение дисциплины «Пропедевтика детских болезней» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 5% от аудиторных занятий, т.е. 8 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во часов	Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Семиотика нарушения органов и систем				
1.	Тема 1. Знакомство с организацией детского стационара. Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.	Клиническое практическое занятие	4	Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов.	4
2.	Тема 2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.		4	Обсуждение мультимедийной презентации, обсуждение рефератов.	4
	Итого:		8		8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля. Экзамен отражает уровень сформированности компетенций. Экзамен состоит из трех этапов: тестовый контроль, методика обследования больного, теоретические вопросы.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Периоды детского возраста и их характеристика.
2. Внутриутробное развитие плода. Факторы, влияющие на развитие плода.
3. Новорожденный ребенок. Признаки доношенности и недоношенности. Определение степени зрелости и состояния новорожденного по Апгар.
4. Физиологическое состояние новорожденных (катар кожи, желтуха, мочекислый инфаркт, половой криз и др.)
5. Физиологическое развитие ребенка в разные периоды. Акселерация и её периоды, проявления, причина.
6. Развитие условно-рефлекторной деятельности ребенка после рождения и роль окружающей среды в этом процессе.
7. Анатомо-физиологические особенности мозга ребенка, рост и дифференцировка структур ЦНС после рождения.
8. Безусловные рефлексы новорожденного. Их динамика в течение первого года жизни.
9. Семиотика нарушений физического развития, их причины.
10. Развитие речи у детей и влияние окружающей среды на этот процесс.
11. Семиотика поражений ЦНС.
12. Состав спинномозговой жидкости у детей в норме и патологии (менингитах, энцефалитах, гидроцефалии и др.).
13. Психомоторное развитие ребенка на первом году жизни.
14. Критерии оценки степени тяжести больных детей раннего возраста.
15. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и их значение в клинических проявлениях патологических процессов (переломы, воспаления).
16. Эмбриогенез костной ткани, рост и формирование скелета, время появления точек окостенения и их значение в диагностике патологии детей.
17. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Суточная потребность в кальции, фосфоре, витамине Д в возрастном аспекте.
18. Семиотика важнейших нарушений костной ткани (остеомалация, остеопороз, остеонидная гиперплазия и др.).
19. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Факторы, влияющие на эти процессы.
20. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей в возрастном аспекте. Уход за ней.
21. Семиотика основных изменений кожи.
22. Анатомо-физиологические особенности подкожно-жирового слоя у детей. Химический состав жира в возрастном аспекте. Понятие о нормо-, гипо- и паратрофии.
23. Семиотика поражений органов дыхания: кашель, его характеристика в зависимости от заболевания.
24. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания в возрастном аспекте.
25. Семиотика поражений легких: перкуторная и аускультативная картина при различных заболеваниях легких.
26. Формы одышки и их клиническое значение, степени дыхательной недостаточности.
27. Состав периферической крови ребенка в возрастном аспекте.

28. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей в возрастном аспекте.
29. Свертывание крови (первичный и вторичный гемостаз), семиотика его нарушений.
30. Внутритрубочное кровообращение. Механизмы и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения.
31. Гипогалактия. Методы её профилактики и лечения.
32. Основные этапы развития педиатрии в России. Ведущие педиатры, участвовавшие в этой деятельности.
33. Индивидуальная оценка физического развития ребенка. Понятие о нанизме, гипостатуре, гигантизме, гипотрофии, ожирении.
34. Половое развитие детей, сроки полового развития.
35. Миелограмма у детей в возрастном аспекте, её изменения при заболеваниях крови (лейкозе, гемолитических и гипопластических анемиях, тромбоцитопенической пурпуре).
36. Неспецифические факторы защиты (фагоцитоз, лизоцим, интерфероны, комплемент и др.).
37. Потребность детей первого года жизни в основных пищевых ингредиентах (белках, жирах, углеводах, витаминах, калориях).
38. Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье. Группы здоровья.
39. Особенности ЭКГ у детей в возрастном аспекте.
40. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей (полость рта, пищевод, желудок, кишечник).
41. Бактериальная флора кишечника, биоценоз, дисбактериоз.
42. Семиотика основных заболеваний желудка и 12 перстной кишки.
43. Функциональные методы исследования желудка, печени, поджелудочной железы.
44. Анатомо-физиологические особенности печени в возрастном аспекте.
45. Количественные, качественные, биологические различия женского и коровьего молока.
46. Режим, диета беременной женщины и в период кормления ребенка грудью.
47. Состав молозива, переходного и зрелого молока и значение его в питании ребенка.
48. Преимущества естественного вскармливания.
49. Вскармливание новорожденного ребенка и факторы, определяющие лактацию.
50. Затруднения и противопоказания к проведению естественного вскармливания.
51. Принципы естественного вскармливания.
52. Прикорм при различных видах вскармливания, основные правила введения блюд прикорма.
53. Гипогалактия, формы, степени, причины и её профилактика.
54. Смешанное вскармливание, показания, методы определения количества докорма, смеси, используемые для прикорма.
55. Искусственное вскармливание, молочные смеси, используемые для этой цели, их характеристика.
56. Классификация и характеристика молочных смесей, используемых для вскармливания детей первого года жизни.
57. Консервированные продукты детского питания, их характеристика и сроки введения.
58. Приготовление блюд прикорма (каша, овощные пюре, мясной бульон, фруктовые пюре и соки).
59. Питание детей старше года.
60. Свободное вскармливание: классификация, характеристика.
61. Иммунная система, её развитие после рождения.
62. Гормоны щитовидной железы, их основные функции. Семиотика при заболеваниях щитовидной железы.
63. Гуморальный и клеточный иммунитет в процессе роста ребенка.
64. Эндокринные железы, их роль в росте и развитии ребенка.
65. Семиотика поражений сердца при миокардитах, врожденных и приобретенных пороках.

66. Синдром почечной недостаточности, понятия об острой и хронической почечной недостаточности.
67. Витамины, их роль в жизнедеятельности организма. Семиотика их недостаточности.
68. Продукты коррекции детского питания.
69. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
70. Анатомо-физиологические особенности почек и органов мочевого выделения.
71. Основные показатели функции сердечно-сосудистой системы (частота пульса, величина АД, ОЦК, ударный и минутный объем в соотношении пульса и дыхания) у детей в возрастной аспекте.
72. Функциональные методы исследования органов дыхания (спирография, пневмотахометрия) в диагностике бронхолегочной патологии.
73. Семиотика основных заболеваний печени и желчевыводящих путей.
74. Особенности белкового обмена у детей. Семиотика его основных нарушений.
75. Кроветворение плода, особенности форменных элементов крови плода и новорожденного.
76. Особенности водно-солевого обмена у детей, семиотика его нарушений.
77. Особенности жирового обмена у детей, семиотика его нарушений.
78. Особенности углеводного обмена у детей, семиотика основных его нарушений.

4.1.2. Тестовые задания текущего контроля:

Укажите один правильный ответ

1. ДЛЯ ПОЗДНЕГО НЕОНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА ХАРАКТЕРНО ВСЕ, КРОМЕ:

- а) наличие комплекса оживления
- б) физиологический гипертонус
- в) интенсивное развитие зрительного анализатора
- г) возникновение эмоционального контакта с матерью
- д) интенсивное развитие слухового анализатора

Эталон ответа: а

2. ВЕРХНЯЯ ГРАНИЦА ОТНОСИТЕЛЬНОЙ СЕРДЕЧНОЙ ТУПОСТИ У РЕБЕНКА 12 ЛЕТ:

- а) III ребро
- б) II ребро
- в) IV ребро
- г) 2-е межреберье
- д) 3-е межреберье

Эталон ответа: а

3. ПОЛИУРИЯ МОЖЕТ БЫТЬ ПРИ СЛЕДУЮЩИХ СОСТОЯНИЯХ, КРОМЕ:

- а) в физиологических условиях при чрезмерной жажде
- б) несахарное мочеизнурение
- в) после введения осмотических диуретиков
- г) терминальная стадия хронической почечной недостаточности
- д) сахарный диабет

Эталон ответа: г

4.1.5. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Ситуационная задача №1.

П., 6 месяцев (мальчик)

Параметры	Антропометрические показатели		№ коридора	Долженствующие величины	Отклонения в %
	при рождении	фактические			
Масса тела (кг)	3500	6300	2	7800	19
Длина тела (см)	50	67	4	66	
Окружность головы (см)	34	43		43	
Окружность грудной клетки (см)	33	46	4	45	
Окружность плеча (см)		14			
Окружность бедра (см)		18			
Окружность голени (см)		16			

Расчет должных величин

Должное:

Масса (m) – 7800г (расчет: 3500г (масса при рождении) +600 + 800 +750 +700+650 = 7800).

Рост (I) – 66 см (расчет: 50 см (рост при рождении) +9 +7)

Окружность головы (Ог) – 43 см (34 см при рождении +9)

Окружность груди (Огр) – 45 см (33 см при рождении +12)

Индекс Тура: - 3 см (Ог – Окр), соответствует норме

Индекс Чулицкой: 3 окружности плеча + окружность голени – длина тела

$$3 \times 14 + 18 + 16 - 67 = 9$$

Определение соматотипа: (сумма трех коридоров: Огр + L + m)

$$4 + 4 + 2 = 10 - \text{Микросоматотип.}$$

Определение гармоничности: разница коридоров равная двум (4-2=2) свидетельствует о дисгармоничном развитии.

Расчет дефицита массы тела:

$$7800 - 6300 = 1500$$

$$7800 - 100\%$$

$$1500 - X$$

$$X = 19\%$$

19% - Дефицит массы тела соответствует гипотрофии I степени.

Ответ: Физическое развитие ниже среднего, дисгармоничное, микросоматотип. Гипотрофия I степени (19%).

Ситуационная задача №2.

М., 2 года (девочка)

Параметры	Антропометрические показатели		№ коридора	Долженствующие величины	Отклонения в %
	при рождении	фактические			
Масса тела (кг)		13	5	14,5	
Длина тела (см)		88	5	84	
Окружность головы (см)		50	5	47	
Окружность грудной клетки (см)		53	5	51	
Окружность плеча (см)		18			
Окружность бедра (см)		33			
Окружность голени (см)		20			

Расчет должных величин

Масса (m) = $10,5 + 2 \times n = 10,5 + 4 = 14,5$ кг

Длина: рост ребенка от 2 до 15 лет определяется - рост 8 летнего ребенка, равен 130см. На каждый недостающий год от 130см отнимают 7см, на каждый последующий к 130см прибавляется 5см.

Длина (L) = $130 - 42 = 88$ см

Индекс Тура: - 3 см (Ог – Окр), соответствует норме

Индекс Чулицкой: 3 окружности плеча + окружность голени – длина тела

$3 \times 18 + 33 + 20 - 88 = 19$

Определение соматотипа: (сумма трех коридоров: Огр + L + m)

$5 + 5 + 5 = 15$ – Мезосоматотип.

Определение гармоничности: разница коридоров равная единице ($5 - 5 = 0$) свидетельствует о гармоничном развитии.

Ответ: Физическое развитие среднее, гармоничное, мезосоматотип.

Ситуационная задача №3.

С., 12 лет (мальчик)

Параметры	Антропометрические показатели		№ коридора	Долженствующие величины	Отклонения в %
	при рождении	фактические			
Масса тела (кг)		39	4	40	
Длина тела (см)		150	4	150	
Окружность головы (см)		54		54	
Окружность грудной клетки (см)		69	3	69	
Окружность плеча (см)					
Окружность бедра (см)					
Окружность голени (см)					

Расчет должных величин

Масса тела в возрасте от 12 до 15 лет равна: $n \times 5 - 20$ кг, где n – возраст ребенка 12 лет и старше; $m = 12 \times 5 - 20$ кг = 40 кг.

Длина: рост ребенка от 2 до 15 лет определяется - рост 8 летнего ребенка, равен 130 см. На каждый недостающий год от 130 см отнимают 7 см, на каждый последующий к 130 см прибавляется 5 см.

Длина (L) = $130 + 20 = 150$ см

Для детей от 2 до 12 лет: Окружность головы 5 летнего ребенка равна 50 см, на каждый недостающий год из 50 отнимают по 1 см, на каждый последующий – прибавить 0,6 см. $Og = 50 + 4,2 = 54,2$ см.

Окружность груди для детей старше 10 лет: $63 \text{ см} + 3 \text{ см} (n - 10)$, где n – возраст детей старше 10 лет, 3 см среднее увеличение груди за год у детей старше 10 лет, а 63 см – средняя окружность груди ребенка в возрасте 10 лет.

$Ogr = 63 + 3 \times (12 - 10) = 69$ см.

Индекс Эрисмана: $(Ogr - 1/2L) \quad 69 - 75 = 16$

Определение соматотипа: (сумма трех коридоров: $Ogr + L + m$) $4 + 4 + 3 = 11$ – Мезосоматотип.

Определение гармоничности: разница коридоров равная единице ($4 - 3 = 1$) свидетельствует о гармоничном развитии.

Ответ: Физическое развитие среднее, гармоничное, мезосоматотип.

4.1.6. Список тем рефератов:

1. Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.
2. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.
3. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза.
4. Оценка нервно-психического развития. Физиологические рефлексы (сроки их появления, угасания). Развитие статики, моторики, эмоций, речи.
5. Методики исследования нервной системы.
6. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки.
7. Семиотика поражения костной и мышечной системы.
8. Методика исследования органов дыхания.
9. Функциональные и лабораторные методы исследования.
10. Методика исследования сердечно-сосудистой системы.
11. Врожденные пороки сердца, миокардит.
12. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
13. Гемограммы у детей различного возраста.
14. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови.
15. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.
16. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ.
17. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы.
18. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения
19. Синдромы при поражениях почек. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования.

20. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования. Методика обследования ребенка.
21. Особенности иммунитета у детей.
22. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания.
23. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция.
24. Показания для назначения смешанного вскармливания. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах.
25. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные	D	80-76	4 (4-)

признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОК-1	<p>ПЕРИОД ПЕРВОГО РОСТА (ПЕРВОГО ВЫТЯЖЕНИЯ) НАБЛЮДАЕТСЯ</p> <p>а) 4-6 лет у мальчиков и 6-8 лет у девочек б) 4-6 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек в) 6-9 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек г) 6-9 лет у мальчиков и 6-8 лет у девочек д) 8-10 лет у мальчиков и 7-8 лет у девочек</p>	а)
ОК-8	<p>УКАЖИТЕ СРОКИ ВТОРОГО ПЕРИОДА ВЫТЯЖЕНИЯ (УСКОРЕНИЯ РОСТА)</p> <p>а) 13-16 лет у мальчиков и 10-15 лет у девочек б) 8-10 лет у мальчиков и 10-12 лет у девочек в) 11-12 лет у мальчиков и 8-10 лет у девочек г) 13-16 лет у мальчиков и 8-10 лет у девочек д) 10-11 лет у мальчиков и 11-12 лет у девочек</p>	а)
ОПК-1	<p>СРАЗУ ЖЕ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ УРОВЕНЬ ГЕМОГЛОБИНА (Г/Л) СОСТАВЛЯЕТ</p> <p>а) 180-240 б) 110-130 в) 120-140 г) 160-180 д) 200-220</p>	а)
ПК-5	<p>У РЕБЕНКА МОТОРНАЯ РЕЧЬ ПОЯВЛЯЕТСЯ ЧАЩЕ В ВОЗРАСТЕ</p> <p>а) 10-12 мес. б) 7-8 мес. в) 8-9 мес. г) 12-15 мес. д) 13-14 мес.</p>	а)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача. Электронная медицинская библиотека » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение

дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1.	Воронцов, И.М. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.М. Воронцов, А.В. Мазурин. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Фолиант, 2009. – 1008с.	616-053.2/.7 В 756	30	120
2.	Капитан, Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми : учебник для вузов/ Т.В. Капитан. – 5-е изд., доп. – М.: «МЕДпресс-информ», 2009. – с. 641.	616-053.2/.7 К 202	30	120
	Дополнительная литература			
1.	Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с.		30	120
2.	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.		30	120
3	Калмыкова А.С., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Калмыкова А.С., Ткачева Н.В., Климов Л.Я. и др. ; Под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 920 с.		30	120
4	Геппе Н.А., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.		30	120
5	Кильдиярова Р.Р., Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.		30	120

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1.	Добряк, Т. А. Исследование органов дыхания у детей: Учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Т. А. Добряк. – Кемерово, 2016. – 42с.	ББК 57.33я7 Д 555	30	120
2.	Добряк, Т. А. Исследование пищеварительной системы у детей. Особенности анамнеза: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Т. А. Добряк. – Кемерово, 2017. – 47с.	ББК 57.33я7 Д 574	30	120
3.	Добряк, Т. А. Динамика нервно - психического развития детей. Семиотика нарушений нервно-психического развития: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / Т. А. Добряк, Н. К. Перовщикова. Кемерово. – 2018. – 57с.	ББК 57.33я73 Д 558	30	120

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом КОКЕН младенец LM-026M – мальчик, LM-026G – девочка). Майк, манекен ребенка 5 лет, базовая модель. Модель младенца, нуждающегося в специальном уходе. Манекен-тренажер Новорожденная Анна NewbornAnne (новорожденный ребенок: торс с головой, конечностями и пуповиной для получения и отработки навыков сердечно-легочной реанимации). Полноростовый манекен для обучения иммобилизации или ухода за пациентом (женский, мужской). Манекен ExtriKelly («Экстри Келли», «Эвакуируемый Келли»). Многофункциональный женский манекен для обучения уходу за пациентом. Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом (Манекен удушья (ребенок) PP01640). Торс подростка для отработки приема Геймлиха (подросток). SimJunior - Педиатрический симулятор. Тренажер для крикотиреотомии. Тренажер для отработки навыков внутрикостной инфузии. Травма Мэн торс для ведения травмы (SLTM-5130). Фантом нижней части живота для хирургического тренинга при травме для Травма МЭН. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венопункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен HS1. Тренажер для промывания желудка. Цифровой тренажер обследования глаза – ретинопатия AR403. Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний. Тренажер для внутримышечных и подкожных инъекций (Тренажер инъекций LT00310). Симулятор люмбальной пункции у детей II. Тренажеры катетеризации мочевого пузыря. Тренажер для наружного осмотра половых органов. Тренажер для ректального исследования МК 2 (LT60120). Голодный учебный фантом. Симулятор Согтап - манекен взрослого для отработки навыков назогастрального/зондового питания. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов».

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ноутбук с выходом в Интернет

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional
Microsoft Office 10 Standard
Microsoft Windows 8.1 Professional
Microsoft Office 13 Standard
Microsoft Windows 10 Professiona
Microsoft Office 16 Standard
Linux лицензия GNU GPL
LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__» _____ 201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д.				